



学校召开高层次人才国家级项目申报组专家交流研讨会



2024年5月22日，西安明德理工学院在明志楼南207会议室

组织召开了高层次人才国家级项目申报组专家交流研讨会。邀请了西安航空职业技术学院原校长赵居礼、陕西师范大学杨聚鹏教授和刘晓琳副教授。相关职能部门负责人参加会议，副校长白秦川出席会议，教师发展中心副主任郝丽静主持会议。副校长白秦川对三位专家的莅临指导表示热烈欢迎！他简要介绍了本次交流研讨会的目的，希望通过与各位专家交流和探讨，借鉴专家的经验与策略，提升学校项目的申报质量和成功率，促进高层次人才队伍建设。三个项目申报组组长王维新、姚璐和舒忠分别就拟申报项目与专家进行了深入汇报和交流。专家们从选题、文本格式、申报书相关内容

撰写等方面提出了许多宝贵的建议和意见，强调项目申报中的创新性、实用性和前瞻性。本次会议不仅为高层次人才提供了与专家面对面交流的机会，也为学校国家项目申报工作提供了有力支持。通过此次交流研讨，与会人员纷纷表示收获颇丰，对项目申报工作充满信心。学校将继续加强高层次人才队伍建设，不断提升教师高素质专业化水平，为学校高质量发展提供人才支撑。

(通讯员：郝丽静)

名师风采



葛文杰，智能制造与控制技术学院教授、博士生导师，国家教学名师。机械基础课程国家级教学基地和国家级教学团队负责人，国家级机械原理及机械零件(设计)虚拟教研室和机械原理国家精品课程负责人。兼任陕西省高等学校教学指导委员会副主任委员，中国高等教育学会西北地区高校教师教学发展研究专家组工作小组成员。国家863计划2项和科技部科技人员服务企业项目，以及承担国家重点研发、民机专项和军科委等科研项目20余项；发表论文200余篇，获发明专利67项；获国家教学成果二等奖2项、省级特等奖3项和二等奖2项以及教育部科技进步二等奖1项，并获校级首届本科教学成就奖；获宝钢优秀教师奖、特等奖和原国防科工委属高校优秀教师、陕西省高校优秀教师和师德楷模等荣誉称号，享受国务院政府特殊津贴。

科研探索和教育创新之旅

智能制造与控制技术学院 赵盼

“航空复材构件先进制造技术”陕西高校青年创新团队组建于2022年，既是一支年轻活力的科研团队，也是一群坚守在教学一线的优秀教师们。赵盼博士为团队负责人，团队共17名成员，包括10名博士(含在读)、7名硕士，团队致力于航空复合材料结构件精密制造技术及装备的研究与开发，以科学研究为手段，瞄准国际前沿课题和国家重大需求，旨在开拓航空复材构件铺放/缠绕成型技术与装备的应用，在进行基础研究工作的同时，努力构建一支学术造诣高、研究方向稳定的高水平研究团队，进而培育相关领域应用型人才。

以“披荆斩棘”的勇气 提升科研队伍综合能力

马克思有言：“在科学的道路上，是没有平坦的大路可走，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望到达光辉的顶点。”团队负责人赵盼博士毕业于西北工业大学，主要从事智能制造领域技术开发和研究工作，团队建立以来本人带领团队积极申报并获批多项省级项目，实现了我校在相关领域科研项目上零的突破。与此同时，发表学术论文近10篇，其中SCI/EI论文5篇，申报专利3项，并承担了多项横向课题技术开发合同，为企业解决了技术难题。赵盼博士注重团队建设，通过挖掘和整合学校的科研力量，形成特色领域优势，进一步提升学校的整体科研水平，增强学校科研实力，以期更好的服务教学。

以“锲而不舍”的精神 推动教育创新深入发展

教而不研则浅，研而不教则空。创新团队建立以来，团队成员始终坚持不忘初心，牢记使命，站在教学一线，认真钻研教材、教法、精心备课、上课，敢于创新并实践高效课堂，调动学生学习积极性。在教学活动中，团队重视每一次课堂讲授，每一次实验指导，注重对学生思想引领和价值塑造的机会。鼓励学生们在探索科学的奥秘的同时，也要学会为人处世，明辨是非。这种产教融合的模式，不仅满足了经济社会对高素质应用型人才的需求，也为

学生们未来的职业生涯打下了坚实的基础。



以“善作善成”的实践 推进教育研究再创新

团队坚持“做有用的科研”，基于需求牵引开发的复合材料铺放机器人，不仅将科研创新落地应用，更为学生提供了学习实践的机会。通过科研与教学的深度融合，让学生了解最前沿的知识和技能，帮助他们更好地适应未来的工作需求。通过项目驱动学习，让学生在解决实际问题的过程中，学会独立思考和团队合作

作提升学生的学习热情，培养他们面对挑战的勇气和能力。与此同时，团队与企业紧密合作，通过让学生们参与到真实的科研项目中，体会将所学知识应用到实践中，提高解决实际问题的能力。

艰难困苦，玉汝于成。在科研探索和教育创新这条航线上，团队将一直践行求真务实的科研精神，秉承行“承”于思的科研信条，以果敢刚毅的科研韧性乘风破浪、披荆斩棘。

“校企合作、双元育人”人才培养模式改革和探索

智能制造与控制技术学院 李郁 王敏



李郁

在“新工科”背景下，越来越多的高校将“双元制”理念应用于人才培养，西安明德理工学院智能制造与控制技术学院与多家企业深度合作，在双元育人方面进行了探索和实践。企业专家从六个维度深度参与人才培养，包括面向国家需求修订培养方案、基于实际工程案例实施课堂教学、基于实际工程环境指导实习实训、基于实际工程问题指导毕业设计、指导学生简历制作及比赛、参与毕业生质量评价，解决了企业参与人才培养的广度和深度问题。

以“新工科”为背景，围绕“中国智能制造2025”先进制造技术的快速发展，智能制造与控制技术学院同北京精雕科技集团、苏州天准、中科航星科技有限公司等30余家签订了实践教学基地和校企合作协议。先后与苏州天准科技有限公司签署订单班“天准班”，与中科航星签署订单班“动力新星班”，与西安朋邦有限公司签署订单班“动力航空班”，推进企业深

度参与人才培养的全过程。

一、校企共同制定专业培养方案

为了对接社会发展需求，更加科学合理设置人才培养目标，优化人才培养方案，提高学院的应用型人才培养水平和质量。学院在培养方案制定过程中邀请了10多名企业专家参与完成。专家结合自身的行业从业经验，从人才培养要求、课程设置、教学内容、教学方法、实践教学、教学进度安排等方面对人才培养方案的修订提出了宝贵意见和建议。

二、企业工程师参与授课及课程资源建设

企业工程师将丰富的工作经验和专业的行业知识融入到课程中，协助教师更新课程内容，使课程更加贴近实际应用，以提高教学质量 and 教学效果。2021-2022学年第三学期北京精雕集团工程师作为指导老师全程参与学校的“综合实训”实践环节，通过引入企业案例教学，极大的丰富了实训环节内容，调动了学生学习的积极性。2022-2023学年第二学期北京精雕集团工程师与在校老师共同承担“浮雕设计与编程”课程，将企业一线最前沿的专业知识带给学生，使课堂与企业实际环境紧密结合，使学校培养的学生能够满足企业需求，有效激发了学生学习热情。

三、校企协同建立联合实验室，深化实践教学改革

校企联合共建实验室，一方面，学校可以通过与企业的深度合作，更加了解行业的发展趋势和企业的需求，可以及时的调整和更新教

学内容和方法，深化实践教学改革。另一方面，企业也可以通过与学校的合作，获得更多的科研支持和人才资源，来提升企业的知名度和竞争力。学院与苏州天准科技有限公司协作建成了“天准智能检测实验室”，西安爱德华测量设备股份有限公司捐赠迷你型三坐标测量机1台，将原有“爱德华智能测量实验室”进行升级改造。

四、学生赴企业现场开展毕业设计

双导师制培养学生的工程研究能力毕业设计是综合性应用人才培养过程中的重要一环，是培养学生实践能力和综合素质的重要手段。学院2021年-2023年均聘请企业数名具有工程背景的工程师担任毕业设计第一指导老师。企业导师由具有丰富专业知识和实践经验的技术人员担任，他们为学生提供有针对实际应用的指导和建议，帮助学生更好地完成毕业设计。学院专任教师担任第二指导教师，“双导师制”贯穿毕业设计的整个过程，真正的使理论与实践相结合。

五、校企合作开展简历大赛，提高学生的就业竞争力

学院与苏州天准科技有限公司共同开展了主题为“简历，成功就业的第一步”简历大赛，大赛共分为简历制作指导讲座、作品收集、作品初评、作品复审和获奖作品展览五个阶段。学校和企业通过多种渠道宣传和推广简历大赛活动，不仅提高学生的就业竞争力，也为企业提供了优质的人才资源。



王敏

六、校企合作开展毕业生质量评价

由企业和学校共同针对毕业生在工作中表现出的各项能力和素质进行调查，包括企业的发展需求、对毕业生的评价标准、学生对自己能力的评估、学生的职业素养、专业技能、沟通能力、团队合作等方面。通过毕业生质量评价，学校可以了解企业对该领域的人才需求和评价标准，学生可以了解自己的优势和不足，进而不断学习和改进。企业可以了解毕业生的实际水平和素质，从而选拔出更适合企业发展需求的人才，提高企业的竞争力。

应用背景下校企合作联合实践培养，是一种在我国教育界发展起来的双赢模式。校企合作联合培养，提升学校人才培养的质量，提高学生就业竞争力；对企业而言，有利于扩大企业的社会影响力和品牌知名度，进一步促进企业的迅速发展。

学校举行“从国学经典看人生修行与发展”报告会



2024年5月8日下午,西安明德理工学院教师发展中心与校工会联合在建德楼203举行“明德大讲堂”第43期—教职工身心健康报告会,邀请上海复旦大学、上海交通大学特邀教授,工商管理学博士,上海交通大学卫生政策与医务管理研究所研究员,美国教育学院高级培训师,国际注册管理咨询师,国家注册心理咨询师谏教授做报告。报告会由教师发展中心

副主任郝丽静主持。谏教授以“从国学经典看人生修行与发展”为主题,她从国学经典《易经》出发,用生动的语言,运用大量国学、心理学、哲学的知识,引经据典,结合自身经历、实践经验和鲜活案例,对人生为什么要修行发展以及如何修行发展进行了深入细致的讲解。其中,她谈到“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”这句《易经》名言蕴含了丰富的人生智慧,它鼓励人们既要积极进取,又要包容厚德,体现了中国古代哲学中对立统一的思想。这句名言对中国社会产生了深远的影响,并至今仍被广泛传颂和学习。

谏教授与大家探讨了人生修行与发展,强调要用积极的心态把握人生、接受无常,放大快乐、珍惜当下。学做“三件事”、学说“三句话”、学会“三不要”、学找“三个乐”;要加强合作,要提高情商,要彼此尊重,慎独慎微,学会

倾听和调整心态,注意语言表达,走出动机论、本色论、过程论、苦劳论等四大误区,强化目标管理,坚持结果导向,让大家遨游在浩瀚的国学海洋中,深刻感受中国哲学的博大精深,源远流长,汲取管理精华。

最后,白秦川副校长做总结讲话。他认为,国学经典作为中华民族传统文化的重要组成部分,蕴含着先贤们的深邃思想和崇高精神,是我们民族文化的瑰宝,也是人类文明的智慧结晶,其中丰富的人生哲学和道德伦理观念,对于我们的人生修行与发展具有重要的指导意义。一方面,国学经典强调人的道德品质和人格修养,要求人们在追求物质利益的同时,更要注重精神世界的丰富和提升。另一方面,国学经典提倡顺应自然、天人合一的生态智慧,以及和而不同的和谐观念,对于人们在现代社会中处理好人与自然、人与人之间的关系具有重要意义。他希望通过国学经典的智

慧和力量,引导师生正确面对人生的挑战和困境,提升大家的道德修养和精神境界,让人们在繁忙的工作和生活中,找到内心的宁静和力量。今天的报告不仅是一场知识的盛宴,更是一次心灵的洗礼。

报告会现场气氛热烈,师生们纷纷表示受益匪浅。许多教育工作者认为,谏教授的报告会对他们今后的教学工作提供了新的启示和借鉴。学生们则表示,通过聆听报告会,他们更加明确了学习的目标和方向,对未来的职业发展充满信心。

此次报告会的成功举办,不仅加深了大家对国学经典的认识,而且对人生修行与发展具有借鉴作用。后续,教师发展中心将继续携手校工会,持续加强教职工的身心健康关怀,并通过精心策划一系列的培训活动,为教职工提供全方位的健康支持和指导。

(通讯员:李飞)

青椒心语

科研引领 实践育人——高校教师职责与成长之路

智能制造与控制技术学院 王玮

作为一名高校教师,我深知自己肩负的不仅仅是传授知识的重任,更是塑造学生综合素质、激发创新潜能的使命。在科研探索、横向课题实践与日常教学三者之间,我不断寻求平衡与融合,力求将科研成果转化为教学资源,反哺教学,培养出更多适应社会发展的应用型人才。

一、科研之路:挑战与成长

科研,是教师学术生涯的基石,也是推动个人成长的重要力量。面对科研中的种种挑战,我始终保持探索的热情与不懈的追求。从研读文献、确定研究方向,到实验设计、数据分析,每一步都充满了未知与困难。然而,正是这些挑战,锻炼了我的科研能力,提升了我的学术素养。通过持续的研究与学习,我不仅在自己的专业领域内取得了突破性的成果,更为教学工作提供了丰富的素材和案例。

二、横向课题:实践中的智慧

横向课题工作,是我与企业、社会沟通的桥梁。在参与这些课题的过程中,我深入了解了企业的实际需求和技术难题,学会了将理论知识与实际工作相结合。这种实践性的工作不仅锻炼了我的问题解决能力,还提升了我的团队协作和沟通能力。同时,我也将横向课题中的经验和成果带回课堂,使教学内容更加贴近实际,激发学生的学习和兴趣。

三、教书育人:责任与担当

作为一名教师,我深知教书育人的重要性。在教学过程中,我始终以学生为中心,关注学生的个体差异和成长需求。我注重培养学生的自主学习能力和批判性思维能力,鼓励他们敢于质疑、勇于创新。同时,我也注重培养学生的社会责任感和公民意识,引导他们关注社会、关注他人。为了更好地实现这一目

标,我将科研和横向课题中的经验和成果融入教学中,使课堂内容更加丰富、生动。这种反哺教学的方式不仅提高了学生的学习效果,也激发了他们的学习兴趣和创新能力。



四、学院特色:创新与实践

我所在的学院一直致力于推进教育教学改革和创新型人才培养。学院鼓励教师开展科研和横向课题工作,并将这些工作与教学工作紧密结合。同时,学院还积极与企业合作,共同开发教学资源和实践基地,为学生提供更

多的实践机会和平台。在这种氛围下,我积极参与学院的各项工作,努力为学院的发展贡献自己的力量。通过参与学院的教学改革和实践活动,我不仅提高了自己的教育教学能力,也为学生提供了更好的学习和成长环境。

五、反思与展望

回顾自己的教学和科研之路,我深感自己还有许多不足和需要改进的地方。在未来的工作中,我将继续努力学习新知识、掌握新技能,提高自己的教育教学和科研能力。同时,我也将更加注重培养学生的实践能力和创新精神,引导他们关注社会、关注他人。我相信,在学院的支持和帮助下,我们一定能够培养出更多符合社会需求的应用型人才。我将继续为学院的发展贡献自己的力量和智慧,与学院共同书写辉煌的篇章。

教在明德

学校举办第二期教师教学公开示范课活动



2024年5月30日下午,西安明德理工学院

在7号教学楼402教室举办了第二期教师教学公开示范课。本次活动由教师发展中心组织,邀请智能制造与控制技术学院李俊华教授进行教学公开示范课。教学督导组全体成员莅临现场,学校新进教师及青年教师约90人参加了本次课堂示范观摩活动。

李俊华老师结合生活中的自动控制实际案例,深入浅出地讲解了自动控制原理的基本概念、方框图的组成及基本原理,利用动画演示对比了自动控制系统与人工控制系统的主要差异,并通过实际案例,生动展示了自动控制系统在各行业的应用。

在授课过程中,李俊华老师不仅注重知识点的传授,还巧妙地将课程思政融入其中,通过板书与课件的恰当结合,使课堂内容既严谨又生动。她的教学风格娴熟自然,与学生们互动频繁且富有成效,使得整个课堂氛围轻松活泼,学生参与度较高。

观摩学习后,教学督导组对李俊华老师的教学给予了高度评价。他们认为,本堂课教学设计巧妙,逻辑严密,与学生互动积极,课堂讲授富有激情,教学效果良好。参加观摩的教师们纷纷表示,本次公开课能将理论与实践深度结合,恰当融入课程思政,构思巧妙,通俗易懂,

重难点突出,课堂具有一定的创新性,值得老师们学习和借鉴,特别是李俊华老师严谨的教学态度,值得所有老师们学习和敬佩。

据悉,西安明德理工学院教师发展中心将持续举办教师教学公开示范课系列活动,旨在通过校内外各种培训形式,不断提升教师的教学能力和水平。这一举措不仅有助于推动学校教育教学质量的整体提升,也为新进教师和青年教师的成长提供了宝贵的学习平台和机会,助力教师成长成才,为学校高质量发展提供坚实基础。

(通讯员:郝丽静)

西安明德理工学院组织教师参加数字素养与 AI 时代胜任力研修班

在数字化教育浪潮的推动下,西安明德理工学院持续加强教师数字素养培训,5月11-12日,学校组织教师24人参加“数字素养与AI时代胜任力研修班(第2期)——AIGC辅助教学创新与提效工具实践工作坊”。本次活动由北京外研在线数字科技有限公司主办、西安翻译学院承办,来自省内外17所高校的教师120余名代表,在西安西译国际大厦共同探讨AIGC在教学创新中的应用。学校教师发展中心副主任郝丽静带队参加了开幕式。

研修班开幕式,西安翻译学院副院长武忠远、外研在线CEO商其坤等领导发表了热情洋溢的致辞,强调了数字化教育的重要性和必要性,希望本次研修班能够带来思想的碰撞,为教育事业注入新的活力和灵感,赋能未来工作,不断提升教育教学的新质生产力,做始终能够与时代同频的人。外研在线教师发展组总监陈静在主持开幕式时指出,人工智能和新技术在教育中的应用已成为教育发展的重要趋势,本次研修班旨在提升教师的数字素养和AI时代胜任力,为教育事业的数字化转型贡献力量。



在为期两天的研修中,上海师范大学黎加厚教授围绕“AIGC驱动教学创新”这一主题,深入讲解了提示词设计和生成式探究学习设计的实操方法。他通过设计学科教学专属提示词模型,指导教师智能生成教案、课件PPT、作业测试等教学资源,并介绍了智能设计学科思维导图和智能口语学伴等创新工具,为学员们提供了以真实教学需求为导向的教学优化策略。北方民族大学陈梅霞教授结合具体的学科教学场景,以“AIGC赋能个性化教学设

计——以大学英语阅读和写作课组织实施为例”为主题进行了案例分享交流,展示了AIGC在个性化教学设计中的强大潜力。北京大学陈江教授以“AIGC辅助教学创新提效——教学资源智能生成及互动教学模式创新”为题着重讲授了AIGC生产力工具包与工具实操,以及ChatBot智能体在教学中的应用,为学员们提供了增强课堂互动效果的新思路。

研修班采用理论与实践相结合的教学模式,将学员分为12组,通过2天的线下工作坊理念交流、工具实操、案例分享和任务产出等形式,使教师能够一站式掌握AIGC工具,并完成相关教学设计的实操任务。这种互动式的学习模式不仅让学员们深入了解了AIGC在教学中的应用,还通过专家点评和同行互鉴,提升了教师的教学创新力和生产力。

西安明德理工学院教师代表在研修中积极参与、深入学习,对AIGC在教学中的应用有了更深入的了解和掌握。他们表示,此次研修班内容丰富、形式多样,既增长了见识,也收获了宝贵的教学经验和方法。相信经过专家点评、同行互鉴,参训教师们将把积累到的教学

方法和经典案例应用到实际工作中,为提升教学质量和效率贡献自己的力量。结业式上,所有参训学员都顺利取得了研修班结业证书。

未来,西安明德理工学院将继续加强在数字化教学方面的培养培训,积极探索教育数字化转型的新模式、新路径。学校将秉持开放、包容、创新的态度,与业界专家、学者和同行保持密切交流与合作,共同推动教育事业的数字化转型和发展。



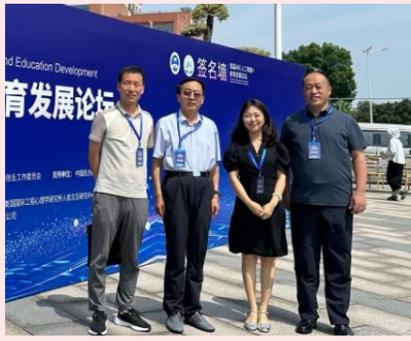
(通讯员:郝丽静)

副校长白秦川受邀参加首届AIE人工智能教育发展论坛

为深入贯彻落实国家关于教育信息化和人工智能发展的战略部署,5月26日,首届AIE人工智能教育发展论坛在湖南信息学院召开。论坛由高校毕业生就业协会创新创业工作委员会、湖南信息学院主办,会议特邀诺贝尔物理学奖获得者Ferenc Krausz及10多位国内外资深院士、专家作主旨报告。西安明德理工学院党委副书记、副校长白秦川受邀带队一行四人参加论坛。

此次论坛以“AIE人工智能+教育发展”为主题,聚焦“人工智能+”教育新生态,搭建国内外专家交流平台。本次论坛设有大会主报告及

“人工智能+教育”校长分论坛、人才培养分论坛。诺贝尔物理学奖获得者Ferenc Krausz,哈尔滨工业大学教授、欧洲科学院院士高会军、华为高校与科研人才发展部部长曹新方、北京大学教授、俄罗斯自然科学院院士李挥、塞浦路斯欧洲大学校长助理、斯坦福全球前2%顶尖



科学家国际工程技术协会会士岳晓光等资深院士、专家做主旨报告。

我校参会代表表示,此次论坛内容丰富、形式新颖,既有理论研究、又有实践探索,不仅了解了国际前沿的新技术、新业态、新趋势,还激发了人工智能在教育技术领域应用的深度思考。同时,学校也将

以此次论坛交流为契机,对论坛交流的成果进行深入总结和交流,为迎接本科合格评估做好充分的准备。

近年来,我校始终坚持深化教育教学改革,推动教育教学与人工智能技术融合发展,加快朝着智能技术赋能人才培养模式的创新、教学方式改革的迈进。未来,学校将继续加强教师队伍建设,积极组织参与各类论坛和交流活动,为教师提供更多的学习和展示平台,提升教师队伍整体能力和水平,推动学校教育教学工作的不断发展和进步。

(通讯员:冯素初)

西安明德理工学院组织开展教师资格认定试讲培训

为进一步提升教师专业素养及课堂教学技能,助力青年教师顺利通过高校教师资格认定试讲,2024年5月11日,西安明德理工学院教师发展中心组织开展教师资格认定试讲培训活动。本次培训活动由教师发展中心郝丽静副主任主持,邀请经济与管理学院付铁岩教授及李阳阳教授和马克思主义学院张启云副教授作为试讲培训老师及点评评委,来自各单位参加2024年教师资格认定教师约100人参加了本次活动。

首先由李阳阳教授为新教师进行了试讲示范。她以深入浅出的方式,生动地讲解

了一名教师如何上好一堂课,她从课前准备、课程要求、课程计划、考核考勤等方面讲解,不仅展示了她扎实的专业知识,还体现了高超的教学技巧。

随后,张启云副教授从高校教师专业技能考试的角度出发,对教学设计、教学组织、语言表达、媒体使用等方面进行了细致的指导。她强调,教学设计要符合大纲要求、教材特点和学生实际;教学各环节要衔接自然,教学步骤清晰有序;语言表达要准确、流畅、精炼,教态大方、亲切自然;媒体使用要恰当有效。

校企合作管理中心教师张盼、通识教育学院教师徐凯及艺术与设计学院教师岳阳代表新教师分别进行了试讲演练。三位教师通过事前准备的教案、课程大纲为基础,开展片段式教学试讲,试讲环节包括说课、课程导入、重点章节、课程总结等环节。试讲评委就3位老师试讲过程中的教学设计、教学过程、重难点内容把握、授课方式及技巧等方面进行了专业性指导。他们肯定了试讲者在教学设计、语言表达等方面的优点,同时也指出了存在的不足之处,并提出了具体的改进建议。

最后,付铁岩教授作点评总结。他重点强调了说课内容的准备,从课程体系、教学目标、重点难点及运用的教学方法等方面详细讲解了试讲的技巧和方法,帮助大家快速梳理出试讲文稿的结构脉络设计,厘清说课和内容的区别等,总结精准、全面,重点突出,达到了培训的目的。

郝丽静副主任在总结中强调,青年教师要从思想上高度重视教师资格认定工作,在行动上认真准备,对所授课内容要多练多记,只有熟练运用,才能在试讲中充分展现教师基本的业务能力和综合素养,她预祝全体教师顺利通过教师资格认定。

本次试讲培训充分发挥老教师对青年教师“传、帮、带”作用,青年教师在试讲中发现问题、反思问题、改进教学方式方法,既帮助青年教师全面了解到教师资格试讲面试的全过程,也进一步提高了教师备考的信心,助力青年教师不断提升教育教学水平。

(通讯员:宋晓琛)



逐梦蓝天 梦想起航——浅谈西安明德理工学院航模队

智能制造与控制技术学院 王泽

西安明德理工学院航模队,(以下称航模队)前身是西北工业大学明德学院“鹰之舞”航模队,成立于2014年,是一支极富专业特色和学校文化特色的学生团队。航模队最初是一群爱好蓝天、追逐梦想的明德学子,在一样同样满怀情怀、躬耕讲台的老师们的带领下形成的一支学生队伍。经过十年发展,航模队在校、院两级的大力支持下,已经成长为西安明德理工学院的一抹特色、一张名片。



航模队是一个充满激情和创新的团队,我们的理念是探索、创新、团队合作、安全第一、知识共享、尊重与包容。我们相信只有不断探索和创新,才能推动航模的发展。团队合作:我们

深知团队合作的重要性,只有团结协作,才能取得更好的成绩。安全第一:我们始终把安全放在首位,任何时候都不会冒险行事。在进行航模外出表演活动时,我们会严格遵守安全规定,确保队员们的人身安全。知识共享:我们认为知识是团队的财富,只有共享才能让团队更加强大。尊重与包容:我们尊重每个人的个性和差异,包容不同的观点和想法。在团队中,我们倡导平等、公正、开放的氛围,让每个人都能充分发挥自己的潜力。总之,我们的理念是探索、创新、团队合作、安全第一、知识共享、尊重与包容。这些理念是我们团队的核心价值观,也是我们不断前进的动力。

航模队选拔旨在招募对航空模型有浓厚兴趣和热情,具备一定的航空模型技能和经验,同时具有良好团队合作精神和安全意识的队员。选拔对象面向全校学生,特别是对航空模型有兴趣和热情的学生。选拔流程包括:发布选拔通知——报名——初选——面试——技能测试——确定名单——公示等7个环节。选拔过程中,严格按照选拔标准进行,确保选拔的公正性和公平性,注重学生的兴趣和热情,同时也要考虑学生的技能和经验,注重学生的团队合作精神和安全意识,确保学生能够遵守团队的安

全规定和操作规程。

学院对入选学生进行项目培训和指导,帮助学生提高技能和水平。第一,增强航模队队员模拟飞行能力,旨在让队员了解遥控器的使用方法与航模飞机的操纵方式。第二,增强队员的航模制作能力,为队员们讲解三角翼训练机的构成以及制作方式,并分组进行三角翼制作的学习。第三,理论知识培训。在队员学习了三角翼飞机的制作以及相关知识后,我们开始对队员进行系统的航天知识培训,其中包括飞机的结构及其作用,不同类型航天器的飞行原理,电子设备的分类以及选择,还有最为重要的安全知识培训。

实际飞行操作技术培训与考核。队员的飞行操作技术培训有:1.模拟器练习:我们通过模拟器中飞机的飞行来锻炼队员对飞机的控制和飞行姿态的判断。2.室外飞行培训:我们通过教练线来带着队员室外飞行,队员主飞,我们在一旁讲解指挥,如果遇到意外飞机失控等情况我们要及时切控完成抢救。3.基础理论知识培训:我们会对新队员进行航模知识培训介绍基础航模知识,最常见的航模类型以及以后会接触到的飞机进行讲解。4.实验室安全操作使用培训:我们会对消防安全和实验器械的使用安

全等进行专门培训。5.飞控知识培训:航模的自主稳定飞行离不开飞控,我们同样会对飞控的知识进行基础的讲解让每一个队员了解,认识,会使用飞控。6.轻木飞机制作培训:轻木飞机的制图,制作我们会统一进行教学,指导每位队员制作出一架自己的轻木飞机。



十年间,航模队从那间小小的房间中的20余名嘻嘻哈哈的学生,到今天成长为一支爱天空、爱飞行、逐梦蓝天的科技团队,成长为一支勇于求知、不断探索、朝气蓬勃的年轻队伍。今天的航模队员们,来自不同年级、不同专业,因梦想而来,为梦想飞翔,逐梦蓝天。

青椒心语

治学如山 砥砺前行

智能制造与控制技术学院 张敏

2022年11月24日,在我踏入明德的第一天,就看到了群山环抱、沔河绕流的怡人景色,那一排排、一栋栋崭新的楼宇,那一颗颗、一片片鲜艳的花草,更有一群朝气蓬勃、青春洋溢的可爱面庞,都深深地吸引着我。

作为新进的青年教师,由于工作经验的不足,教发中心给我们精心编排了大量的培训课程,诸如《2023年寒假教师研修》《2023年暑期教师研修》《“互联网+”立项训练营立项培训课程》《2023年高校新入职教师执教能力专题网络培训》《2023年第二期教师思想政治素质和师德师风提升专题网络培训》《学习和弘扬教育家精神》《教学PPT设计能力提升工作坊》《2024年新进教师及青年教师教学能力提升培训班暨工作坊》等等。通过寒假和暑期的研修,我学习

到了如何上好第一堂课,如何处理线上线下课堂中的突发情况,尤其对于“课堂爆破”这种突发情况有了应对的方法;通过互联网+课程的培训,学习了系统科学的竞赛思维,完成了从学生到老师的思考方式的转变;通过思政师德和教育家精神的培训,让我明白了怎样成长为一名优秀的大学教师;通过教学能力提升工作坊的学习和演练,让我从小白迅速成长为



一名初步合格的教师。

课堂的讲授就是最好的练武场,我的第一门课是《金属塑性原理》。作为飞行器制造的专业核心课,在研究生阶段学习的过程中,大量的抽象概念和繁杂的计算,折磨的人痛不欲生,因此,第一次讲授就充满了挑战。上课前的两个月更是煎熬,在看书、上网查资料、看老教授视频和专业负责人交流讨论等过程中度过,每张PPT的图片和文字反复推敲,每个知识点的具象演示,每个课堂趣味小互动无观众表演等等,终于在第一课看到了学生那聚精会神的眼睛,那积极踊跃的小脑袋瓜,而我也开心的像个孩子。

在课堂讲授过程中,也会面临各种各样的问题,比如突然却忘了某个概念,对于学生的提问难以给出专业的解释等等。同时,督导和智

控学院的领导会在课堂讲授过程中定期检查,此时大量的问题也会涌现,比如着装不够得体,PPT做的不够生动,板书没有罗列本节课的重点,没有照顾到后排的学生等等,不胜枚举。

暴露出来的种种问题都指向了一件事,那就是要成为一名优秀的教师,要不断地磨练,作为新进教师的我无疑站在了峰底,在我的面前伫立着众多的峰峦,有专业知识的业务能力山峰,有师德师风的道德楷模高峰,有烂熟于心、灵活多变的讲授技巧才峰,有众里寻他千百度,不断反思可见的峰回路转等等,只有越过了这一座座山峰,登上峰顶,才能一览众山小,而这需要十年如一日的坚持,当然,从步入明德的那一刻起,我便做好了这个准备,那就是,峰峦眼前耸,不坠青云志,治学难如山,砥砺前行!

学校特邀全国“最美高校辅导员”刘国权做“学工大讲堂”辅导员专题培训



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动落实“时代新人铸魂工程”，聚焦学生工作队伍建设，提升队伍综合素质能力，5月29日上午，学校组织召开2024年第六期“学工大讲堂”辅导员素质能力提升专题培训。本次培训由学校教师发展中心特邀全国最美高校辅导员、全国高校辅导员素质能力大赛一等奖获得者、哈尔滨师范大学融媒体中心主任、传媒学院辅导员刘国权老师为主讲嘉宾，学校党委

副书记、副校长白秦川，教师发展中心副主任郝丽静，党委学生工作部副部长董杨梓以及全体辅导员参加本次培训。刘国权老师以“新时代高校辅导员日常管理提质增效探讨”为题，结合自身工作经历，强调辅导员要认清当下工作挑战与机遇，积极探索学生工作新方法，主动开创新模式。他指出，新时代高校辅导员要主动思考，只有应对挑战、抓住机遇，才能做到思维提升学习和适应能力，为学校育人事业的高质量发展贡献学工力量。刘国权老师授课真诚有力，给我校辅导员指明了个人成长和成长的方向，坚定了职业信念，增强了主动工作意识，传授了丰富的工作经验，有效地推动我校辅导员队伍职业化、专业化。学校党委副书记、副校长白秦川进行总结。他表示，全体辅导员要吸纳培训精髓，向榜样学习、向“标杆”看齐，立足岗位，砥砺奋进，不断提升自身工作效能，争取成为一名业务精、本领高、能力强的辅导员，为学校教育事业高质量发展注入不竭动力。培训课结束后，刘国权老师参加我校辅导员主题沙龙，他结合辅导员日常工作遇到的问题，以真情视角下的辅导员能力提升与技术赋能，为我校辅导员工作把脉问诊、答疑解惑。参训辅导员纷纷表示，将聚焦2024年学生工作目标任务，凝聚思想共识，聚焦主责主业，明晰责任使命，强化自身革新，改进工作作风，努力推动思想大解放、能力大提升、作风大转变、工作大落实，共同推动学校学生工作高质量发展。（通讯员：花芸）

学校组织教师参加“第九届西浦全国大学教学创新大赛决赛”观摩学习

5月18-19日，西安明德理工学院教师发展中心组织教师代表8人赴西交利物浦大学，观摩学习“第九届西浦全国大学教学创新大赛决赛（简称“西浦大赛”）”。本次大赛由西交利物浦大学主办，领导与教育前沿院承办，澳门同济慈善会北京办事处支持，全国共有49支参赛团队（个人）进入决赛。同时，作为教育创新领域的盛会，本次比赛不仅汇集了来自全国各地的顶尖教学创新者，更吸引了线上线下共计310000余名教师及教育爱好者观摩并参与互动，共同见证这一教育创新领域的盛况。在为期两天的决赛中，49组参赛选手怀揣着对教育的热情和创新的渴望，精心准备了各自的参赛项目。他们不仅深入研究教学理论，更将理论与实践相结合，不断探索新

的教学方法和手段，以更好地满足学生的学习需求。选手们通过生动的讲解和精彩的演示，从不同视角展示了各自独特的教学创新案例和成果，不仅涵盖了不同学科领域，更体现了多样化的教学方法和理念，展示了教学创新的无限可能，为观众呈现了一场精彩纷呈的教学盛宴。通过两天的观摩学习，教师们不仅拓宽了教学视野，学习到先进的教学理念和教学方法，也激发了自身的教学创新热情，同时加强了与全国范围内的优秀教师交流互动，是一次难得的高效率、高质量的学习提升机会。他们表示将把所学所感带回学校，与同事们分享，共同推动学校教学质量的提升。同时，学校也将以此观摩学习为契机，组织专门的研讨会，对观摩学习的成果进行深入总结和交流，为参加第十届西浦大赛做好积极和充分的准备。未来，西安明德理工学院将继续加强教师队伍建设和学校教师创新竞赛和交流活动，为教师提供更多的学习和展示平台，通过以赛促学、以赛促练等方式，提升教师队伍整体能力和水平，不断推动学校教学改革和创新，推动学校教学工作的不断发展和进步。（通讯员：郝丽静）

方法，也激发了自身的教学创新热情，同时加强了与全国范围内的优秀教师交流互动，是一次难得的高效率、高质量的学习提升机会。他们表示将把所学所感带回学校，与同事们分享，共同推动学校教学质量的提升。同时，学校也将以此观摩学习为契机，组织专门的研讨会，对观摩学习的成果进行深入总结和交流，为参加第十届西浦大赛做好积极和充分的准备。未来，西安明德理工学院将继续加强教师队伍建设和学校教师创新竞赛和交流活动，为教师提供更多的学习和展示平台，通过以赛促学、以赛促练等方式，提升教师队伍整体能力和水平，不断推动学校教学改革和创新，推动学校教学工作的不断发展和进步。（通讯员：郝丽静）



他山之石

推动高校科技成果向新质生产力转化

魏庆平

发展新质生产力 高校大有可为
提高科技成果转化水平是科技创新和产业升级的“关口”，也是科技成果转化为新质生产力的关键。高校科技成果转化是科技创新体系中的重要环节。国家知识产权局知识产权运用促进司发布的数据显示，截至2023年年底，我国高校有效发明专利拥有量达79.4万件，科研机构有效发明专利拥有量达22.9万件，合计占国内有效发明专利拥有量的1/4。2022年，全国高校科研院所向中小企业转让、许可专利达2.9万次，比2020年增长60.2%。可见，随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展，高校科技成果转化成为新质生产力呈现加速发展趋势。然而，当前对照推动高质量发展、加快形成新质生产力的新时代要求，高校科技成果转化仍然在转化率不高、支撑国家重大战略力度不够、转化价值不显著等掣肘问题。具体来看：
体制机制仍存在束缚。一些高校的横向科研项目经费和绩效工资管理规定、科研人员创办企业和兼职取酬规定、科研人员获取成果转化收益和持股规定等政策执行存在偏差，确权机制尚不明确、产业链条尚未理顺，高校源头创新重大潜力还未充分释放。
服务能力存在制约瓶颈。一些高校缺乏独立成果转化专业服务队伍、专业化社会中介

服务机构和市场化科技成果转化公共服务平台，科技成果转化效率有待提升。
评价体系有待完善。一些高校的科技成果转化评价体系存在有而不优、多而不精、全而不专等现象。不少高校仍然侧重论文发表和纵向科研项目，导致科技成果出现“重学术、轻转化”的倾向，企业对科技成果“接不住、用不了”。
市场需求导向不强。一些高校的高质量成果产出能力不强，“不连天线、不接地气、高校青果”，不能直接适用于产业领域，转化效率和质量低于其潜力与预期。
当前，作为国家基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，高校必须加快突破科技成果转化的各种瓶颈，进一步提升转化效能，切实肩负起推动重大科研成果转变为先进生产力的使命任务。
完善体制机制，打通科技成果转化“最后一公里”。一是积极推进科技成果转化改革，探索“赋权+转让+约定收益”新模式，让学校与科研人员成为科技成果转化的一致行动人，以技术转让方式让渡学校留存的所有权份额，让科研人员获得全部所有权并可自主转化。二是健全科技创新岗位设置和选人用人办法，鼓励支持高校选派科研人员到企业工作或者参与项目合作，鼓励支持科研人员在保质保量完

成本工作的同时，兼职创新或在职创办企业。三是以横向科研项目和经费管理办法为切入点，在预算科目设置、报销额度控制、报销流程管理环节进行改革创新，赋予科研人员更大的经费使用权和科研决策权。
搭建转化平台，优化科技成果转化服务。一是支持高校通过联合企业设立专业化、市场化的科技成果转化服务机构，或通过自建技术转移公司等方式，提升科技成果转化服务能力。二是建立健全集科研成果评估、技术交易、项目对接、展示宣传等功能于一体的高校综合性服务平台，为产学研用四方提供“一站式”体验和“一条龙”服务。三是积极推行“专利许可+技术服务”模式，配套开展相关技术咨询、指导和服务，让企业既能买得起技术，又能接得住技术，提高科技成果转化为新质生产力的效益水平。四是鼓励高校定期举办技术成果发布会、项目对接会，加速科技成果从“0”到“1”的技术性突破，进而实现从“1”到“N”的产业化应用。
完善考核评价，优化科技成果转化评价体系。一是进一步优化高校科技成果转化评价考核机制，做到制度完善、流程清晰、激励到位，充分激发高校科研、管理和服务人员积极性、主动性。二是坚持科学分类、多维度评价，科学区分基础研究成果和应用研究成果，

确立以质量、绩效、贡献为核心的评价导向，开展多层次差异化评价，提高科技成果评价的标准化、规范化水平。三是拓宽技术转移人才职称评审通道，推广职务科技成果市场化评价，实施职务科技成果单列管理，破解评价中存在的“五唯”问题，在项目评审验收和科技成果转化等环节降低学术论文发表和纵向项目要求的指标权重。
面向市场需求，推动产学研用对接合作。一是以科技创新推动产业创新，瞄准产业升级方向，突出高校特色，做强优势专业，坚持政产学研用深度融合，加强与龙头企业协同创新，加快科研成果转化落地，更好地实现新质生产力产业化。二是通过“揭榜挂帅”助力新质生产力加速形成，坚持企业主体、高校赋能、需求牵引、供需对接，注重精准凝练供需，打破技术供需壁垒，推动创新链、产业链、资金链、人才链“四链”深度融合。三是强化金融精准滴灌，构建高校科技成果转化多元化投融资体系，推进技术要素市场化配置，吸引更多社会资本投入科技成果转化领域，实现资本、市场与科技的深度融合。（作者单位系金华职业技术学院公共基础学院，原载于《中国教育报》2024年5月20日05版）

基于“一主线、两结合、三阶段、四融合”的思考

智能制造与控制技术学院 刘洋

一、厚积薄发 扎实的机械知识积累是讲好课的基础
2023年7月，我参加了西安明德理工学院第四届课堂教学创新大赛，学校比赛之前，智能制造与控制学院组织学院级比赛，组织专家团队层层把关，非常重视此次比赛，最终，经过指点帮助，本人获得新工科组一等奖。
本课程《机械设计基础》基于“一主线、两结合、三阶段、四融合”的课堂教学创新与实践，即：本课程以立德树人为主线，坚持线上与线下、理论与实践相结合，贯穿课前导学、课中实践、课后研学，融入学科知识、科学技术、学科竞赛和岗位技能。
二、团队互助 集体的力量带动青年教师稳步成长
为进一步提升我们青年教师的职业素养而搭建的一个锻炼自己、展示风采的平台，本次比赛共包括三个环节：说课、讲课和课程创新报告。
1. 说课环节
《机械设计基础》作为一门重要的工科专业课程，其深厚的理论积淀和广泛的实践应用

一直深深吸引着我。本次课程说课主要从学情分析、教材分析、教学媒体及资源选择等九个方面进行，在深入学习和准备说课的过程中，我不仅对这门课程的内涵有了更深层次的理解，也从中学到了很多关于教学方法和学习方法上的启发。
2. 讲课环节
《机械设计基础》平面机构自由度计算作为机械设计基础课程中的重要组成部分，对学生理解和分析机械系统的运动特性具有至关重要的作用。本课程首先引入牛年春晚机器人作为导入，使学生了解机构运动中自由度的计算及其现实意义。其次，以自由度理论公式探索过程，引入课程思政案例，强调科学研究的重要性，以线上线下、理论实践相结合方式进行本课程的讲授。
3. 创新汇报环节
在这次汇报中，充分展示了在课程讲授过程中的创新思维和实践能力，收获了宝贵的经验和感悟，旨在将理论实践、线上线下进行融合，突出应用型人才培养的特点。
这次《机械设计基础》创新汇报环节是一次非常有意义的经历。它让我们更加深入地



了解机械设计的创新点和应用价值，也让我们更加明白了团队协作和沟通的重要性。我们将以这次汇报为契机，继续努力、不断进步，为机械设计领域的发展贡献自己的力量。
三、以赛促教 快速提升青年教师教学水平及应用型人才培养
在当今时代，随着科技的飞速发展和社会的不断进步，应用型人才培养成为了教育领域的重要任务。作为教师，我们需要不断探索和创新教学方法，以更好地满足社会对人才的需求。在此，我将结合实践经验，从多个方面探讨对教师教学及应用型人才培养的启发。
首先，实践教学在应用型人才培养中占据着举足轻重的地位。通过实践教学，学生能够更直接地接触和掌握实际工作中的知识和技能。因此，教师应注重实践环节的设计与实施，如开展实验、实训、实习等活动，让学生在实践发现问题、解决问题，提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。
其次，理论与实践结合是应用型人才培养的核心要求。教师在教学过程中，应将理论知

识与实际应用紧密结合起来，通过案例分析、项目驱动等方式，引导学生将所学理论知识应用于实际情境中。这样不仅能够加深学生对理论知识的理解，还能够培养他们的创新意识和实践能力。
再次，教学方法的多样性对于提升教学效果和培养学生的学习兴趣至关重要。教师应根据课程内容和学生的特点，灵活运用讲授、讨论、小组合作等多种教学方法。这样不仅能够激发学生的学习兴趣和学习积极性，还能够提高他们的参与度和学习效果。
最后，教师素质的提升是推动应用型人才培养的关键因素。教师应不断提升自己的专业素养和教学能力，学习新的教学理念和方法，关注行业发展趋势和技术动态。同时，还应加强师德师风建设，树立良好的教师形象，为学生树立榜样。
综上所述，对教师教学及应用型人才培养的启发涉及多个方面。我们需要注重实践教学、理论与实践相结合、创新能力培养、教学方法多样性、学生自主学习能力、评价体系完善以及教师素质提升等方面的工作，以更好地培养出符合社会需求的应用型人才。

